

强基础 激活力 促公平

奋力推进义务教育优质均衡发展

——仁化县创建全国义务教育优质均衡发展县自查自评报告



强基础 激活力 促公平

奋力推进义务教育优质均衡发展

——仁化县创建全国义务教育优质均衡发展县自查自评报告

仁化县人民政府

(2022年10月)

仁化县位于粤、湘、赣三省交接地，是广东“北大门”，东接江西省崇义、大余县，北邻湖南省汝城县，南毗韶关市区，西与乐昌毗邻，总面积2223平方公里，属于广东省“一核一带一区”中的北部生态发展区，是全国文明城市、国家卫生县城、国家全域旅游示范区。仁化历史悠久，秦末汉初，南越王赵佗就在仁化北端隘口筑有“古秦城”；至南齐年，始建仁化县，距今1500多年，这里先后孕育了唐代名相张九龄和北宋名臣余靖。全县辖董塘、石塘、扶溪、闻韶、长江、城口、红山、周田、黄坑、大桥10个镇和丹霞街道，125个村（居）委会，户籍人口24.3万人（其中常住人口18.59万人），农业人口15.5万人（其中农业常住人口10.76万人），2021年全县GDP总量为111.4亿元。

“教育是国之大计、党之大计”，仁化县始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将发展教育视为“最重要的民生工程”，把教育纳入仁化经济社会发展总体规划，做到了“六个优先”，突出“持续、特色、优质”的发展理念，以“五新”推动教育发展，培养好每一位学生，发展好每一位老师，办好每一所学校，奋力推进优质均衡新征程，全面谱写立德树人新篇章，贯彻教育优先发展战略，加快推进教育现代化建设，建设高质量

教育体系，为“生态、活力、幸福新仁化”提供人才保障和智力支撑。

一、仁化县义务教育概况

全县现有义务教育学校 46 所，其中完全小学 13 所，教学点 17 所（其中学生 50 名以上 2 所），初级中学 6 所，九年一贯制学校 7 所，完全中学 2 所，特殊教育学校 1 所。义务教育在校学生 25766 人，其中小学学生 17346 人（含 50 人以下教学点学生 209 人），初中学生 8420 人；义务阶段专任教师 1657 人，其中小学教师 1026 人，初中教师 631 人。

仁化县全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以促进基本公共教育服务均等化为方向，聚焦人民群众所急所需所盼，深化教育综合改革，推动义务教育从基本均衡向优质均衡迈进。紧紧围绕办人民满意教育的总目标，全面深化教育改革和发展，以打造品质教育为重点，努力提高义务教育均衡发展水平，各项工作扎实稳步推进。自 2015 年被认定为全国义务教育基本均衡发展县以来，积极巩固义务教育基本均衡发展成果，全面推进教育现代化建设，优化教育资源配置、提升教育教学质量。近年来，仁化县先后成功创建“广东省教育强县”“全国义务教育基本均衡发展县”“广东省推进教育现代化先进县”，2022 年 4 月被教育部确定为义务教育优质均衡先行创建县。

二、主要指标自评情况

按照《教育部关于印发〈县域义务教育优质均衡发展督导评估办法〉的通知》（教督〔2017〕6 号）要求，仁化县认真对照各项指标进行了自查自评，自评情况如下：

（一）义务教育资源配置标准自评情况

全县义务教育阶段 30 所学校每百名学生拥有高于规定学历教师数、每百名学生拥有县级及以上骨干教师数、每百名学生拥有体育、艺术(美术、音乐)专任教师数、生均教学及辅助用房面积、生均体育运动场馆面积、生均教学仪器设备值、每百名学生拥有网络多媒体教室数等 7 项资源指标，所有学校各项指标均达到评估标准，达标学校比率均为 100%。

小学、初中资源配置基本情况

		每百名学生拥有高于规定学历教师数	每百名学生拥有县级及以上骨干教师数	每百名学生拥有体育、艺术(美术、音乐)专任教师数	生均教学及辅助用房面积 (m ²)	生均体育运动场馆面积 (m ²)	生均教学仪器设备值 (元)	每百名学生拥有网络多媒体教室数	综合评估
		L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8
小学	达标学校总数	22	22	22	22	22	22	22	22
	达标学校比例 (%)	100	100	100	100	100	100	100	100
初中	达标学校总数	15	15	15	15	15	15	15	15
	达标学校比例 (%)	100	100	100	100	100	100	100	100

(备注：其中含九年一贯制学校 7 所)

(二) 县域义务教育校际均衡自评情况

县域义务教育校际均衡 7 项指标，小学阶段七项指标综合评价差异系数为 0.259 (低于国家标准 0.50); 初中阶段七项指标综合评价差异系数为 0.237 (低于国家标准 0.45)。

县域义务教育校际均衡情况

		每百名 学生拥 有高于 规定学 历教师 数	每百名 学生拥 有县级 及以上 骨干教 师数	每百名 学生拥 有体育、 艺术(美 术、音 乐)专任 教师数	生均教 学及辅 助用房 面积 (m ²)	生均体 育运动 场馆面 积 (m ²)	生均教学 仪器设备 值 (元)	每百名 学生拥 有网络 多媒体 教室数	综合
		L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8
小学	全县平均值	5.87	1.39	1.06	5.39	10.53	3338.40	3.39	——
	差异系数	0.195	0.258	0.155	0.256	0.381	0.317	0.255	0.259
初中	全县平均值	6.99	1.77	1.13	6.35	14.96	3515.96	3.28	——
	差异系数	0.150	0.330	0.219	0.099	0.330	0.298	0.232	0.237

（三）政府保障自评情况

政府保障 15 项评估指标，我县经过自查自评，14 项已达标。田家炳小学学校规模超过 2000 人、实验学校学校规模超过 2500 人，拟通过加快新城学校建设、严格落实招生政策等措施进行整改，预计 2024 年全面完成。

（四）义务教育教育质量自评情况

县域内义务教育教育质量 9 项评估指标，我县经过自查自评，均已达标。

（五）关于《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》第十条自评情况

我县不存在以考试方式招生；不存在违规择校行为；不存在重点学校或重点班；不存在“有编不补”或长期聘用编外教师的情况；教育系统不存在重大安全责任事故和严重违纪违规事件；

没有弄虚作假行为。

三、创建举措和主要成效

近年来，仁化县把推进义务教育优质均衡，作为基础教育的首要任务，让每一个孩子都能享有公平均等的优质教育。我县以“办好家门口的学校，构建一站式优质教育，让每一个孩子都享有公平而有质量的教育”为工作目标，固基础、补短板、强弱项，先后实施新建项目工程、改扩建项目工程、设施设备完善提升工程，全面提升基础教育办学条件，不断缩小城乡差距，促进全县学校提高办学水平，县域教育优质均衡度得到了明显提升，全县11个镇（街）实现了学前教育、义务教育优质学位全覆盖。

（一）坚持优先发展，提高政府保障程度

1. 强化组织保障，健全运作机制

县委、县政府高度重视义务教育优质均衡发展县创建工作，加强“创优”工作的组织领导，成立由县委书记任组长的领导小组，举行了优质均衡创建动员会，邀请省、市人民政府教育督导室领导、专家莅临指导。县政府办公室先后印发了《仁化县人民政府办公室关于印发仁化县创建全国义务教育优质均衡发展县实施方案的通知》（仁府办发函〔2021〕3号）、《仁化县人民政府办公室关于印发仁化县县域义务教育优质均衡发展督导评估工作规划的通知》（仁府办发函〔2021〕89号）和《仁化县人民政府办公室关于印发仁化县加快推进教育现代化工作落实方案（2021-2022年）的通知》（仁府办发函〔2021〕40号）等政策文件，以行事历的形式明晰“创优”工作时间表、路线图。县委教育工作领导小组定期召开会议，协调解决“创优”进程中的难点问题。县政府教育督导委员会召开全体成员单位会议，细化部

门职责。县委定期听取教育工作汇报，县政府定期研究部署，县人大、县政协主动视察调研，县委教育工作领导小组协调推进，各部门建立任务清单、问题清单、责任清单，清单化推动工作，形成上下协同、整体推进的工作格局。县教育局成立“创优”工作专班和专项工作组，分设统筹协调组、科学规划与管理学校组、推进师资均衡配置组、强化教育教学管理组、校园及校舍维修（改造）组、加强校园文化和教育关爱组、资料组、宣传组、督导组等专项工作组，通过全程督导指导学校抓重点、补短板、强弱项，对标推进。完善运行机制，推进工作落实。建立教育工作会议制度和创建工作阶段汇报制度，领导小组定期听取创建工作汇报，协调解决创建的困难和问题。同时，强化创建重点工作，狠抓薄弱学校和薄弱环节，紧扣创建节点，突显创建亮点，推行进度月报、督学责任区挂牌制度，确保创建工作有安排、有落实、有效果。

2. 加大财政投入，提高保障能力

按照“经济社会发展规划优先安排教育发展，财政资金优先保障教育投入，公共资源优先满足教育需求，分步分批稳步推进”的原则，县委、县政府依法保障教育财政投入，克服疫情影响财政收入明显缩减困难，每年县级一般公共预算教育经费投入保持在4亿元以上只增不减，围绕解决城乡教育发展不平衡问题，完善提升城乡义务教育办学条件。2021年累计投入1.68亿元，完成教师发展中心新建、仁化中学宿舍楼、图书馆等扩建项目。投入1400多万元，完成了黄坑中学、城口学校、长江中学、长江中心小学等学校硬件设施优化提升。投入330余万元，完成17个“厕所革命”升级改造项目，不断缩小城乡差距。2022年预计

投入 3.3 亿元，新建实验学校和仁化中学综合楼，石塘镇中心幼儿园和红山镇中心幼儿园迁出镇中心小学异地新建，启动新城学校建设，为学校的发展提供保障。投入 6000 多万元，推进义务教育学校教育装备标准化建设。加快完善学校布局规划，优化整合全县 10 人以下小规模学校 23 所。

3. 巩固均衡成果，缩小城乡差距

自 2016 年顺利通过义务教育发展基本均衡国家评估认定以来，我县多措并举，积极巩固提升工作成果，全力以赴加大教育投入，不断推进城乡之间、学校之间教育的均衡发展，基本构建了“城乡统筹、校际均衡、机会均等”的教育发展格局。提升办学条件，实施学校布局优化工程，按照“小学集中到中心小学，初中集中到乡镇，高中集中到县城”原则，有效破解“大班额”这一瓶颈问题。实施重点项目工程，异地新建了田家炳小学、城北小学，扩建董塘中心小学、周田中心小学、闻韶镇泰学校、长江中学教学综合楼等。实施信息水平提升工程，坚持推进信息化 2.0 建设，实现全县学校光纤网络全覆盖、班级多媒体全覆盖、数字教育资源全覆盖，实现“人人通”“班班通”。完善教师补充机制，近几年共补充教师 235 名，并优先补充到农村学校，有效改善了山区学校师资队伍结构。严格规范办学行为，坚持落实划片招生政策，就近和免试入学。构建教育资助和控辍保学体系，精准落实教育惠民政策，实现教育资助“全程覆盖、无缝衔接”，截至目前无一学生因贫失学，全县义务教育阶段适龄儿童少年入学率 100%。关爱特殊群体教育，异地新建 1 所特殊教育学校，形成以随班就读为主体、特殊教育学校为骨干、“送教上门”为补充的办学体系。

深入推进义务教育阶段学校全面改薄、标准化学校建设、教育信息化建设和教育强镇复评等系列行动，促进县域内城乡义务教育学校建设标准统一、教师编制标准统一、生均公用经费基准定额统一、基本装备配置标准统一。

（二）实施四大工程，实现教育资源优质均衡发展

1. 实施义务教育标准化建设工程，夯实教育基础

按照《广东省义务教育标准化学校标准》标准，高标准、高质量建设好每一所学校，加大薄弱学校改造力度，健全校舍安全管理长效机制，确保校舍符合国家抗震设计要求，并不断提升软硬件均衡化水平，实现县域内义务教育学校办学条件好、师资队伍强、管理水平高、教育质量优的新格局。对办学规模较大，存在“大班额”、生均教育资源不足的县城中小学，通过加快建设新学校、适当调整招生片区等措施，综合化解生均教学资源供需不平衡矛盾。对个别乡镇薄弱学校，在改造基础设施、优化校园环境、更新图书资料和仪器装备等方面给予重点扶持，促进教育教学资源均衡配置。近年来，我县以创建义务教育优质均衡发展县为抓手，结合中小学布局调整规划，大力推进义务教育阶段标准化学校建设。大幅度缩小城乡之间、校际之间的办学差距。投入 2.25 亿元，新建搬迁了田家炳小学、城北小学、启智学校；扩建了董塘中心小学、周田中心小学、黄坑铭源希望小学、里周丘超荣小学、河田小学、长江中学、闻韶镇泰学校、联河教学点、烟竹教学点等学校的教学楼或综合楼；对周田中学、扶溪学校、长江中学、周田中心小学、红山学校、闻韶镇泰学校等学校运动场进行升级改造；2021 年以来全县共增加音乐、美术教室 53 间改造音乐、美术教室 56 间；按标准化学校要求充实常规教学仪

器、中小学信息技术装备和添置图书资料。目前，全县义务教育阶段学校100%均为广东省标准化学校。

2. 实施义务教育信息化建设工程，推进资源融合

没有教育信息化，就没有教育现代化。为达到信息技术基础设施建设均衡发展，我县按照“抓建设、重质量、强管理、促应用”的工作思路，全面实施“新装备”工程、教育信息化建设工程”，积极推动我县教育装备均衡化、优质化、现代化。推进义务教育学校教育装备标准化建设，全县义务教育中小学校教育装备标准基本统一，近几年投入教育信息化专项建设资金6000多万元进行信息化基础设施建设、设备升级维护、资源库建设、教师教育技术培训和数字化校园建设等，装备触控一体机电教平台902套，教师办公电脑2300台，计算机室57间，学生电脑2885台，移动学习终端900多套，精品录播室7间，教学点常态化录播课室8间，专递课室2间，微课录播室2间，中小学校全部实现了“千兆核心交换，百兆到桌面”的数字校园建设。目前，全县各中小学实现优质数字教育资源公共服务平台广泛运用，构建“云终端+云服务”教育信息化应用模式，实现优质资源广泛共享和普及。推动教育信息化创新，加强优质数字教育资源应用，推进信息技术与教学深度融合。教育信息化水平显著提升，教师、学生信息入库率为100%，中小学互联网接入率为100%，多媒体教学平台进班级覆盖率为100%。全县中小学接入带宽达到200Mbps以上，基础教育资源公共服务平台的资源、空间、教研和家校互通等模

块和软件在县域内普及应用，基本实现“一生一空间、生生有特色”。学校数字化校园网普遍建立，信息技术与学校管理、课堂教学进一步深度融合，教师信息化教学能力、学生信息素养显著提升，城乡数字差距不断缩小。全县各学校教学信息化设备实现了全覆盖，稳步推进智慧校园建设，基本建成与优质均衡发展目标相适应的信息化支持服务体系。开展基于教育大数据的学业分析诊断与提升平台建设，全面贯穿考试、测评、作业等教学活动，通过大数据技术实现教学过程中的数据采集、汇聚和分析，为学生的个性化学习、教师的针对性教学、以及教育管理部门的科学决策提供信息化平台支撑。

3. 实施义务教育校园安全工程，保障师生安全

贯彻落实国家、省、市安全工作要求，切实保障校园安全，以“学校安全保障工作是第一要务”为工作目标，落实安全工作“三常”“三化”“三有”工作机制。近年来，仁化县共投入中小学校园安防建设资金900多万元，确保了专职保安配备率、封闭化管理达标率、一键式报警和视频监控配备率、护学岗设置率等4项指标均达100%，巩固提升人防建设、物防建设、技防建设，筑牢校园安全，撑起师生“平安”伞。一是加强校园安全教育，建立“21530”安全教育制度。二是做好预防中小學生溺水工作，出台了《仁化县教育系统预防学生溺水专项工作计划》和《2022年仁化县学生防溺水安全工作方案》，召开仁化县预防中小學生溺水安全工作专题会议，部署专项安全工作。三是开展系统防范化解道路交通安全风险，印发了《仁化县校车安全专项治理行动

实施方案》和《仁化县教育局进一步加强学生上下学交通安全管理的通知》，做好学生交通安全教育工作。四是开展校园危化品安全整治，由教育装备与信息中心牵头，对学校危化品进行专项检查。五是落实校园消防安全，定期排查校园消防安全隐患，开展了消防应急疏散演练。六是加强校园欺凌防治工作管理，建立学生心理危机防控工作联席会议制度，净化学校周边环境，防止社会青年欺凌在校学生，确保学生安全。七是加强常态化疫情防控工作，加强师生健康跟踪，坚决落实“非必要、不外出”“少流动、少聚集”和不到疫情防控中高风险地区的要求，实行离韶审批制度。八是建立家校密切联系制度，开展“大家访”活动，倡导家长自觉遵守各项安全管理要求，守护孩子身心健康。九是加强安全隐患排查，加强对学校各项安全工作的巡视和检查，积极做好防范措施，建立岗位班查、日查、周查、月查制度，建立风险隐患清单和台账，最大限度降低安全风险，确保校园安全风险实现有效防控。

4. 实施义务教育薄改与提升工程，保障办学条件均衡

一是科学规划义务教育学校设置，全面提升义务教育学校办学条件，有效扩大城镇教育资源，提高义务教育学校办学质量和水平，保障适龄少年儿童就近入学；进一步完善异地务工人员随迁子女平等接受义务教育政策，保障符合条件的异地务工人员随迁子女就学权利。二是扩大城镇学位供给，提升农村寄宿学校住宿条件，加快新城学校建设，切实增加县城区域学位供给，改善“城镇挤、乡村弱”问题，化解大校额大班额。三是稳步提升义务教育育人保障能力，按照新时代基础教育高质量发展要求，加强校园文化建设，发挥校园环境育人，加强学校“三个课堂”、

体育美育场地、劳动教育场所建设，配齐设施设备，稳步提升育人保障能力，促进学生德智体美劳全面发展。目前，我县有国家级研学实践教育基地 1 所、省级研学实践教育基地 3 所、市级研学实践教育基地 8 所。

（三）落实三项政策，以平等就学促进教育优质均衡

1. 认真执行义务教育阶段划片招生和优质高中指标到校政策

坚持就近、免试、免费以及公开、公平、公正的原则，根据学校布局调整，不断调整优化招生工作方案，制定实施《秋季仁化县义务教育阶段学校计划招生工作实施方案》，所有城镇学校学生按政策实行就近入学。仁化中学高中招生每年根据韶关市下达的招生指标，指标到校指标生名额分配不少于 50%，并向农村初中倾斜，近几年农村初中占分配名额不少于 56.4%。

2. 全面落实保障进城务工人员子女入学政策

近年来，我县坚持“以流入地政府管理为主、以全日制公办中小学为主”的原则，将随迁子女接受义务教育纳入教育发展规划和财政预算。多途径解决接收进城务工人员随迁子女入学，依法保障进城务工人员随迁子女接受义务教育的权利。2020 学年-2022 学年就读的随迁子女比例均为 100%。

3. 做好留守儿童和残疾儿童入学工作，坚决落实好国家相关政策

一是关爱农村留守儿童少年与贫困学生。以乡村少年宫、工会、妇联等为依托，建立政府主导、社会参与的农村留守儿童关爱服务体系和动态监测机制，保障留守儿童的健康发展。加强寄宿制学校建设，强化寄宿生管理和心理健康教育。建立健全“政

府主导、学校联动、社会参与”的扶困助学机制，精准扶贫台账信息化管理并在相关部门间共享，巩固教育扶贫成果并建立解决学生相对贫困的长效机制，切实改善异地务工人员随迁子女、家庭经济困难学生、留守儿童、残障儿童、学习困难学生受教育状况，维护和保障不同人群公平接受教育的权利，确保困难学生帮扶面达到100%。二是进一步加强特殊人群教育关爱。积极实施第二期特殊教育提升计划，异地新建特殊教育学校，积极创造条件接受残疾儿童少年入学，完善残疾儿童少年随班就读、送教上门等方式的运行保障体系，将残疾学生纳入各类教育资助范围，倡导社会各界力量扶残助学，巩固残疾儿童少年义务教育普及水平，确保盲、聋、智障三类残疾儿童少年义务教育入学率均在97%以上。

（四）完善三个机制，加快促进师资优质均衡

1. 完善校长、教师交流轮岗机制，推进师资配置均衡

全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，发挥党委(党组)的领导，确保党牢牢掌握教师队伍建设的领导权，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，持续推进“县管校聘”管理改革工作。一是按照率先实现县域义务教育优质均衡发展要求，建立和完善科学、合理、有序、规范的县域内义务教育学校校长、教师交流轮岗机制，不断优化校长、教师队伍结构，激发校长、教师队伍活力，促进校长、教师队伍专业化发展，缩小学校之间、城乡之间、区域之间教育水平差距，办好人民满意的教育。二是持续加大校长和教师交流轮岗的力度，近三年已按相关规定开展校长和教师交流轮岗，有9名正副校长、267名教师进行了交流轮岗。三是优化教师队伍结构，采

取转岗、培训、跟岗等措施，共转岗教师近 200 多名，有效补充了音体美专业教师队伍。四是坚持公开、公平、公正的原则，加强对教师的工作考核，以岗位职责为依据，以师德、能力、业绩、贡献为核心，制定不同工作岗位的分类考核指标和考核办法，建立完善学校、教师、学生、家长和社会多方参与的教师考核评价机制。

2. 完善教师培养培训机制，提升教师职业素养

坚持党建引领，建立把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养机制”，成立中小学党员思政工作室，构建“大思政”育人格局。创建“岗前教师——新手教师——教坛新秀——合格教师——骨干教师——名教师——教育名家”教师梯级培养机制。严格按照名师骨干教师考核要求，加强名师骨干教师的培养管理，现有县级以上名师 22 人，骨干教师 387 人。

加强名师工作室建设，充分发挥工作室的辐射作用，促进我县基础教育优质均衡发展，现有省级名师工作室 1 个，市级名校长、名师、名班主任工作室 4 个，县级名师、名班主任工作室 10 个。深入开展教师专业提升“五个一”活动，全面提升教师队伍素养。各校坚持开展：每学期一次专家讲座、一次外出交流活动、一次教师基本功比赛、每周一次集体备课、每周一节公开课；教师做到：上一节公开课、精读一本好书、进行一次阅读分享、参加一次教学基本功比赛、录制一节微视频课。“五个一”活动压实了学校和教师的责任，厚实的教师专业成长的氛围，推动了教师专业发展。近年来，全县教师在各级各类比赛中获奖，成果丰硕，其中教学技能获奖 673 人次（省级 37 人次，市级 236 人次），

教学论文获奖及出版 265 篇（国家级获奖 27 篇，省级获奖 190 篇，市级获奖 48 篇），全县各学校完成课题立项 53 项，其中省级 2 项，市级 16 项，县级 35 项。课题结题 52 项，其中省级 1 项，市级 21 项，县级 30 项。

3. 完善教师补充、师资配备和待遇向偏远山区倾斜长效机制

坚持以创新为引领，深化“放管服”改革要求，在稳中求进、总量控制基础上，以学校教师配置交流为核心，建立健全科学合理、规范有序的教师编制动态管理制度。不断盘活教师编制资源、优化教师队伍结构、激发教师队伍活力，为推动教育现代化建设提供坚强有力的师资保障。按照“总量控制，动态调整”原则，编制总量核定后，由县教育局统筹使用，因校制宜，按需配编。2020 年各中小学校共 518 名教职工实现了编制调整，真正做到“编随人走”，使得教师队伍管理工作更为便利，亦更好地保障教职工福利权益的落实，进一步提高教师队伍稳定性。强化事业编制向中小学教师队伍倾斜，2021 年增加教师编制 75 个，教师学科结构得到合理优化。依法提高农村学校、薄弱学校教师工资福利待遇保障水平，农村学校教师工资福利待遇平均水平不低于城镇学校教师工资福利待遇平均水平。完善山区和农村边远地区义务教育学校教师岗位津贴制度，并进一步向山区和农村边远地区的小规模学校、非完全小学、教学点倾斜。目前，我县山区和农村边远地区义务教育学校教师岗位津贴每月人均不低于 1000 元，最高每月可达 1800 元。

（五）强化五项措施，全面提高教育质量

1. 以德育为核心，落实党的教育方针

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面

贯彻党的教育方针，积极构建德智体美劳全面培养的教育体系。坚持把立德树人作为根本任务，全面提升学校德育的针对性和实效性，深化推进智育，培养认知能力，激发创新意识，着力补齐短板弱项，大力实施“五育并举”工程。一是持续推进《中小学德育工作指南》落地见效，加强心理健康管理，不断增强德育工作时代性、针对性、实效性。积极培育和践行社会主义核心价值观，深入开展中华优秀传统文化教育，加强学生品德教育，进一步帮助学生养成良好习惯。充分发挥各学科德育功能，以德育人。与思政课同向同行的全员全过程全方位育人的课程体系成效开始显现。二是注重创新精神和创新能力培养，培养创新思维，优化知识结构，注重核心素养发展，学会知识技能，丰富知识能力体系。深化课程、教材、教学改革，优化教师教育教学方式，提升教师教书育人能力，推进学生学习方式变革，提高学生学习效率和质量。三是加强体育教育，全面贯彻落实国家、省《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》。开齐开足上好体育课，保证中小學生每天1小时校园体育活动，培养学生掌握1-2项体育运动技能。四是加强学校美育工作，严格落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》开齐开足上好美育课，深化教学改革，逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式。增强美育熏陶，深入实施“美育浸润行动计划”，持续推进学生艺术素质评价，广泛开展校园艺术活动，积极开展创意绘画、竖笛进校园活动，帮助每位学生掌握1-2项艺术技能，提高艺术素养，陶冶高尚情操。五是加强劳动教育，充分发挥劳动综合育人功能，贯彻劳动教育指导纲要，落实劳动教育课程每周不少于1课时和每学年设立劳动周要求，

加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育，组织学生参加校园劳动，积极开展校外劳动实践和社区志愿服务，积极鼓励并引导家长给孩子安排力所能及的家务劳动。

2. 严格按照国家课程标准，开齐课程开足课时

健全学校教学管理规程，强化教学管理，健全和完善了各项工作机制，规范学校办学行为。规范义务教育学校的课程开设、作息时间等工作，开齐开足开好国家规定课程及地方课程，严格按课程标准零起点教学，做到应教尽教，确保学生达到国家规定的学业质量标准，全面实施素质教育，认真落实义务教育质量评价制度。不随意增减课时、提高难度、加快进度。降低考试压力，改进考试方法，杜绝提前结课备考、违规统考、考题超标、考试排名等行为。

3. 落实“双减”政策，减轻课业负担

坚持贯彻落实“双减”政策，印发《仁化县关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担工作的实施细则》，建立“双减”治理工作联席会议制度，实施教学质量提升、作业管理水平提升和课后服务质量提升三大行动，大力推进中小学校“六项管理”，坚持一手抓减负，一手抓提质，有效控制作业总量和时长，作业管理时间控制达标率100%。全面推行义务教育学校课后服务“5+2”模式，义务教育学校作业管理、课后服务实现全覆盖，校内课后服务时长达标率100%。全面开展校外培训机构治理，全县5所学科类培训机构，有3所注销了办学许可，2所转型为非学科类培训机构，且均实行了资金监管，培训机构经营规范。

4. 注重学生全面发展，提升教育质量

一是规范办学行为，采取均衡编班、阳光编班，实行公办学校“零收费、零择校”，着力解决当前义务教育阶段存在的补课、择校、收费等方面的热点、难点问题，全部实现就近入学。二是减轻学生负担，严格控制学生作息时间、在校时间、作业量，努力实现“减负提质”。三是打造特色品牌，各校根据本地特点和学生成长需要，逐步形成学校的特色课程、特色教学、特色教研、特色管理，培育出成熟的、独特的学校文化精神，形成生动活泼的发展局面，满足了学生创新意识和个性特长发展要求。四是全面落实大课间体育活动制度，积极开展多种形式的强身健体活动。鼓励中小学校创新体育项目，大力引进课外特色体育活动，实现“一校一品”或“一校多品”。仁化中学、仁化一中、田家炳小学、实验学校、城北小学、凡口学校等学校聚焦立德树人根本任务，大力发展武术、足球、田径、乒乓球、跳绳、民乐、口风琴、竖笛、陶艺、鼓乐等体艺项目，特色校本课程建设成效显著。目前，全县有全国足球特色学校8所、省级田径传统学校2所、省级篮球特色学校2所、市级武术特色学校4所。五是加强美育课程建设，开展丰富多彩的文化艺术活动，以美育人，以文化人，促进学生快乐成长，推动学校和谐发展。六是加强中小学劳动教育，课堂内全科渗透，课堂外广泛实践。通过丰富的主题教育活动，强化劳动文化氛围，通过多方联动，家、校、社区协同育人，让学生们在劳动中接受锻炼、磨炼意志，努力培养劳动价值观和良好劳动品质。

5. 加强校园文化建设，促进内涵发展

各中小学依托本地红色资源，开展红色教育系列活动，引导广大青少年学生坚定理想信念、厚植爱国情怀。城口学校和双峰

寨中学“红色教育”、董塘中学“五读三看”书香校园、扶溪学校“诗性”教育、田家炳小学“仁爱”文化、城北小学“尚美”文化、实验学校“活力”文化、周田中心小学“正·雅”文化等特色突出，全县各中小学“积极向上、奋发有为、团结和谐、富有特色”的校园文化氛围日益浓厚。丹霞中心小学、石塘镇新华书店希望小学等17所学校获得“广东省绿色学校”称号，董塘中心小学、实验学校等8所学校创建为广东省书香校园，田家炳小学、城北小学、黄坑中学、城口学校等11所学校以高质量高分完成韶关市卫生工作示范校建设任务，城北小学、城口学校、长江中心小学等17所学校获得“韶关市文明校园”称号，闻韶镇泰学校、长江中学、黄坑铭源希望小学、大桥省善希望小学等8所学校获县级文明校园称号，实现县级文明校园100%覆盖，全县社区家长学校建成率100%。

四、存在问题及努力方向

针对义务教育优质均衡发展县创建指标要求，我县在优质均衡发展的进程中仍然存在一些不足。如：教育资源配置与城镇化进程不够协调，优质教育资源总量不足，县城义务教育优质学位供给不足，导致实验学校和田家炳小学超规模；教师队伍结构和素质未能完全适应教育高质量发展要求，教师素质有待进一步提升，教师专业发展支持体系有待进一步健全；教育教学质量有待进一步提升。面对上述问题，仁化县委、县政府将全面贯彻党的教育方针，坚定不移地贯彻落实教育优先发展的策略，不断完善义务教育优质均衡发展机制，为仁化早日实现教育现代化而努力。

（一）强化政府统筹职能，加强有效投入。一是进一步树立

教育优先发展意识，继续把教育作为财政支出的重点领域予以优先保障，确保教育经费依法稳定增长。合理安排教育经费，支持重点教育项目建设，确保重点区域教育资源总量较快提升。立足公共服务均等化，继续加大财政转移支付力度，优化调整投入支出结构。二是强化各级各部门履行教育职责，重点确保急需建设项目优先立项、优先安排投资计划、优先保证建设用地。三是加快新城学校建设进度，彻底解决县城实验学校和田家炳小学超规模的问题。

（二）加强师资队伍建设，提高师资队伍整体素质。

我县近年来名师培养方面虽然取得了较好的成绩，但在全省具有较高知名度和影响力的教育名师数量不多。今后，我县将进一步加大教师队伍建设力度，以“名师工程”为载体，加大研训力度，着力培养一支理念先进、业务精湛、素质优良的现代化师资队伍。

（三）实施学生全面发展工程，提升教育质量。

一是深化素质教育，促进学生全面发展。坚持立德树人，引导中小學生积极培育和践行社会主义核心价值观，把社会主义核心价值体系融入课堂教学、社会实践、校园文化、学校管理各个环节。二是深化课程改革，提高教育教学质量。加强现代学校制度建设，建立科学有效的教育教学管理机制，坚持以教学为中心，落实义务教育课程标准，深化课程教学改革，创新教学模式，推进高效课堂建设。三是健全义务教育质量保障体系。建立以学生品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成、课业负担状况为主要内容的综合评价机制，科学评价学校教育教学质量。